

Co to jest klasa dwujęzyczna ?

Nauczanie dwujęzyczne polega na nauczaniu poszczególnych przedmiotów zarówno w języku polskim i w języku obcym nowożytnym, w naszym przypadku w języku angielskim. Nauczanie dwujęzyczne (bilingwalne) CLIL (Content and Language Integrated Learning) jest nowoczesną i innowacyjną formą nauczania języka obcego, która oznacza zintegrowane nauczanie przedmiotowo – językowe. CLIL dąży do posługiwania się przez uczniów swobodnie w mowie i piśmie dwoma językami: językiem ojczystym i językiem obcym na takim samym poziomie.

Uczniowie mają co najmniej 5 h tygodniowo języka angielskiego. Biologia, matematyka i geografia nauczane są w systemie dwujęzycznym, co oznacza iż, lekcje są prowadzone częściowo po polsku, częściowo po angielsku w proporcjach dostosowanych do możliwości uczniów. Daje to uczniom możliwość opanowania wiedzy i umiejętności z języka angielskiego w stopniu rozszerzonym wraz z bogatym zasobem słownictwa z różnych dziedzin. Materiały dydaktyczne na wszystkich zajęciach dwujęzycznych to zarówno polskie podręczniki, jak i źródła w języku angielskim.

Dlaczego warto uczyć się w tej klasie ?

- Oferujemy intensywną naukę języka angielskiego.
- Poznajemy literaturę, kulturę i historię krajów anglojęzycznych.
- Realizujemy projekty w języku angielskim.
- Bierzymy udział w międzynarodowych projektach eTwinning.
- Stosujemy cyfrowe i aktywizujące metody pracy.
- Korzystamy z dobrze wyposażonych sal lekcyjnych, komputerów, oprogramowania multimedialnego, projektora multimedialnego, Internetu, słowników jedno i dwujęzycznych, biblioteki językowej.
- Korespondujemy z uczniami z zagranicy.
- Przygotowujemy przedstawienia w języku angielskim.
- Bierzymy udział w imprezach promujących język i kulturę krajów anglojęzycznych (konkursy z języka angielskiego na poziomie międzyszkolnym, wojewódzkim i ogólnopolskim, Konkurs Piosenki Anglojęzycznej, przedstawienia teatralne).
- Wspieramy uczniów w indywidualnym procesie uczenia się poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych.

Co należy zrobić, by dostać się do tej klasy ?

1. Do oddziału dwujęzycznego przyjmuje się w pierwszej kolejności ucznia, który:
 - 1) otrzymał promocję do klasy VII;
 - 2) uzyskał pozytywny wynik sprawdzianu predyspozycji językowych przeprowadzanego na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.
2. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających w/w warunki, na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę łącznie następujące kryteria:
 - 1) wynik sprawdzianu predyspozycji językowych,
 - 2) wymienione na świadectwie promocyjnym do klasy VII szkoły podstawowej oceny z języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego;
 - 3) świadectwo promocyjne do klasy VII szkoły podstawowej z wyróżnieniem.

Sprawdzian predyspozycji bada:

- a. stopień opanowania języka ojczystego ,
- b. myślenie logiczne na materiale języka ojczystego,
- c. myślenie logiczne i predyspozycje do nauki języków obcych na przykładzie języka nieznanego uczniowi – obcego i/lub fikcyjnego.

Przykładowe rodzaje zadań, które pojawią się na sprawdzianie predyspozycji.

I. W każdym z poniższych tekstów brak jest fragmentu zdania. Który z fragmentów A, B, C, czy D najlepiej pasuje do treści.

1. Była to dziewczynka kapryśna, która ciągle obrażała się na innych. Zatem można powiedzieć , iż często.....
- była w gorącej wodzie kąpana
 - stroїła fochy
 - zachowywała zimną krew
 - żyła w świecie marzeń

II. Neologizmy z ramki dopasuj do dziedzin życia , w których są używane.

korki, gegra, hicior, impreza

- szkoła -
- rozrywka -

III. Do słów w tabelce dobierz i wpisz wyrazy podane wyrazy, tak, aby parami tworzyły słowa o tym samym znaczeniu. Nie wszystkie wyrazy zostaną użyte w rozwiązaniu zadania.

wykorzystać, atak, ścinanie, eksportować, wymieniać

szturm	
eksploatować	

IV. Do każdego z wyrazów dobierz jeden z podanych , który ma przeciwstawne znaczenie (antonim). Wpisz wybrany wyraz w miejsce do tego przeznaczone.

niepokonany, bojaźliwy, bohaterski, poddany, chwalony

- ujarzmiony -
- odważny -

V. W każdej linijce zakreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych pod względem gramatycznym

- blado wesoło pięcioro nieznacznie
- powiedzą nauczy opowie zaśpiewa

VI. Wybierz analogiczne formy do słów wg przykładów. Otocz pętlą właściwą literę A, B, C lub D.

1. stać – stoi

biec –

A. biegłem C. biegnie

B. pobiegłem D. bieg

2. ściana – ścienny

komin –

A. kominiarski C. kominiek

B. kominiarz D. kominy

VII. Poniżej podane są pary zdań. Podkreśl w drugim zdaniu wyraz, który pełni tę samą funkcję w zdaniu, co podkreślony fragment w zdaniu pierwszym.

a) Brat wyjechał wczoraj do Wrocławia.

b) Mieszkam na wsi.

VIII. Porównaj formy utworzone ze słów języka łacińskiego z ich polskim znaczeniem, a następnie utwórz cztery słowa łacińskie pochodzące od czasownika HABERE – MIEĆ i dopisz je do odpowiednich słów polskich.

videre – widzieć

video – widzę

vide – zobacz

videbam – widziałem

videtur – jest widziany

habere – mieć

słowo polskie	słowo w języku łacińskim
mam	
miałem	

IX. Poniżej podane są wyrazy lub zdania w nieznanym Ci języku oraz ich polskie tłumaczenia. Na podstawie analizy tych zdań uzupełnij brakujący wyraz.

geres = dobry

geresne = niedobry

pagis = staranny

..... = niestaranny